



الإحسان وحسن الصحبة

ما يصنع منا معروف ويبتاع منا خير ما هو خير للأحرار

عن عبد الله بن عمرو قال: «قال رسول الله ﷺ إن من أكبر الكبائر أن يلعن الرجل والدي» قيل: يا رسول الله، وكيف يلعن الرجل والديه؟ قال: يشب الرجل أبا الرجل، فيسب أباه، ويسب أمه».

عن عبد الله بن عمرو قال: «جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فاستأذنه في الجهاد، فقال: أخي والداك؟ قال: نعم، قال: ففيهما فجاهد».

عن أبي هريرة قال: «جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أبوك».

(صحيح البخاري، كتاب الأدب)

المعجم والدلالة

مس فاطمة

- 1- أضف إلى معجمك:
 - استأذنه: طلب إذنا
 - أحق: أولى
 - الكبائر: مفردتها كبيرة، وهي الإثم العظيم المنهي عنه.
- 2- ما الفرق في المعنى بين كل كلمتين متقابلتين تحتها خط في ما يأتي:
 - أ - يحفظ جهاد الأمانة.
 - ب - أخي والداك؟
 - بر الوالدين جهاد في سبيل الله.
 - يسكن أخي في حي جميل.

- ١ - بعد قراءتك الحديث الأول أجب عما يأتي :
 - ١ - ما أكبر الكبائر؟ ^{النزل باللب} - كيف يلعن الرجل والذئبه؟ ^{ببببب الرجل أبا القتل}
 - ٢ - رعايتك والذئك والعناية بهما أولى من الجهاد في سبيل الله، أشتر إلى الحديث النبوي الشريف الذي تضمن هذا المعنى. ^{الحديث الشايج}
 - ٣ - ما الجهاد الذي قصده الرسول ﷺ في قوله: ففيهما فجاهد؟ ^{بذل الجهاد في برهما والقيام}
 - ٤ - علام يعود الضمير الهاء في: «فاستأذنه في الجهاد»؟ ^{على حده منهما وحسن رضاعهما} على الرسول ﷺ من الأعداء؟ ^{وسلام}
 - ٥ - يقول الشافعي:

وأخضع لأمرك وأرضها
فغفوقها إحدى الكبر

 الحديث الثالث
 - ٦ - اذكر صوراً أخرى من صور الجهاد في سبيل الله. ^{الجهاد بالمال والجهاد بالقلم والجهاد باللسان}
 - ٧ - من أحق الناس بحسن الصحبة كما ورد في الحديث الأخير؟ ^{الأعم والأب}



الكتابة

مراجعة للفضل الدراسي الأول

علامات الترقيم

• إتياءك ومصادقة الأحقاف، فإنا
يريد أن يتفعل فيضرك.

• وافرحتاه! لقد عدنا إلى المدرسة، مسألة

• أقسام الكلمة: اسم، وفعل، وحرف.

• أين تضع كُتُبَ المدرسية؟

الألف اللينة

سما: يسمو
رمى: يرمي
استوى / وصايا
مستشفى / استخيا

الهمزة المتوسطة

ياخذون / راحة
اطمئنان / مؤنسة
يقروون / فئات
فؤاد

مس فاطمة

كتابة الألف اللينة (الأفعال الثلاثية)

على موهرة
ألف مقصورة

وإذا كان أصلها ياء


بنى: يبني

على موهرة
ألف قائمة

وإذا كان أصلها واو

دعا: يدعو
محا: يمحو

الأفعال والأسماء غير الثلاثية
تكتب ألف مقصورة ما لم تسبقها ياء

CR 



مراجعة للفصل الدراسي الأول

١ - ثن، ثم اجمع الكلمات الآتية جمع مذكر سالمًا: مُخلص، رَسام، عالم.

٢ - ثن، ثم اجمع الكلمات الآتية جمع مؤنث سالمًا: شاعرة، شريطة، مربية، قائدة.

٣ - اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير: قائد، صديق، ضابط.

٤ - صمّم جدولًا يتكوّن من خمسة حقول؛ لتُصنّف فيه الكلمات الآتية إلى مفرد

ومثنى وجمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم وجمع تكسير: سالم

أعصان، حصان، علمان، معلّمت، فبطان، مسؤولون، رايات، رياضيون، أوقات

٥ - مثل بجُملة مفيدة من إنشائك على كلِّ مما يأتي:

- مثنى مجرور. سأمت على الفاترينك

- جمع مذكر سالم مرفوع. لبيسوق الحاصلون الشكر والتقدير

- جمع مؤنث سالم منصوب. قرأت روايات جميلة

- فعل متعّد. فأتم البستاني الأشجار

٦ - اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين في كلِّ مما يأتي:

أ - انتظرت صديقي في قاعة (القادمون، القادمين).

ب - أعلنت (المعلّمت، المعلّمت، المعلّمت) أسماء (الفائزات، الفائزات، الفائزات).

ج - باع التاجر (البضائع، البضائع، البضائع) بأمانة.

٧ - اضبط آخر ما تحته خطّ ضبطًا سليمًا:

أ - وضعت القمامة في الأماكن المخصّصة لها.

ب - رتبت صديقات المكتبة اللوحات الإرشادية.

مس هيا



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اليوم: ١٠ شباط
التاريخ: ٢٠٢٠-٢-٢٠

• مير الوالدان •
• الاستغفار - مير الوالدان •

واجب على كل
المؤمنين
5/2

١: لثته وبوفاة والدته أعلق أمه أيوان الجنة أمامه
٢: الوالدان (الاب والأم)
٣: كان يخشى أن يأخذ طعاماً وقت عليه عين والدته أو لا
٤: بأن يسير أمامه ليلته وحلقه صبياً
٥: الثالث؛ لثته بين طرفه بر حديدته لم يكن مبيتة أمامها قبل ذلك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اليوم: ١٠ شباط
التاريخ: ٢٠٢٠-٢-٢٠

• مير الوالدان •
• الإحسان وحسن نيته •

المفردات

الكبائر ← أن تامل العظيمة
المنهي عنها
اللعن ← الضربة من رحمة الله
السب ← إطلاق الألقاب السيئة
والشتائم
استأذنه ← طلب إذنه

الجهاد ← القتال و بذل النفس في سبيل الله
أحق؟ ← هل صارت في الجهاد؟
أحق ← الذجر والأدب
صحابتي ← الروضة وحسن المعاملة

واجب نصح الذين
عزاً 6/2

Ahmad CR



اليوم: **الخميس** التاريخ: **5-2-2020**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإحسان وحسن الجمعة

الفكرة الرئيسية

تحدثت الأحداث عن أهمية الإحسان للوالدين وأنهما الأحق في المعاملة بحسنة ومن حسن المعاملة

آن:

أ. عدم التسيب بالإذى والإساءة لهما مثل: اللعن والتسم

ب. العمل على خدمتهم والإهتمام بهم لتبذل رضى الله

هيا الشمايلة

اليوم: **الخميس** التاريخ: **6-2-2020**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإحسان وحسن الجمعة

الفهم والاستيعاب

المعجم والدلالة

جهد ← اسم علم

جهد ← نزل النفس وسبيل الله

جهد ← جعلك فيه الحياة

حي ← اسم مكان

لادو: أن يلعن الرجل والديه

لادو: أن يلعن رجلاً، أما الرجل فيسب أباه ويسب أمه

الحديث الثالث في درس الإحسان من

الجهد الذي قصه رسول هو بير الوالدين، وخدمتهما

فأسأونه (فلن الرجل إلا أن هذا الرسول) زعوه عن رسول

الحديث الثالث

جهد المال، جهد الكلمة، [جهد النفس]

الداء والتب مع التاكيد على الأسم والتكرار للدمية.

Ahmad CR

واجب على لغير يوم الجمعة 9/2

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اليوم: الخميس
التاريخ: 6-2-2020

مراجعة للفعل الاول

بسر الوالدين *

محلّفون ← محلّفان محلّفون
رسامون ← رسامان رسامون
عالفون ← عالفان عالفون

مفرد ← فائدة
مثنى ← فائدتان
جمع ← فائدات

شاعرة ← شاعرتان شاعرات
شرهبة ← شرهبتان شرهبات
مريّة ← مريّتان مريّات
قائدة ← قائدتان قائدات

مثنى (معنى) (جمع مؤنث)

مس هيا

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اليوم: الخميس
التاريخ: 6-2-2020

مراجعة للفعل الاول

بسر الوالدين *

مفرد	مثنى	جمع	جمع مؤنث	جمع نكر
حجان	علفان	مسرورون	معلمان	أعدان
قبطان	رباعون	رباعون	رايان	أوقات

جمع تكبير

قائد ← قادة
هديق ← أهدياء
ضابط ← ضابط

القادة
المعلمان
الضباط

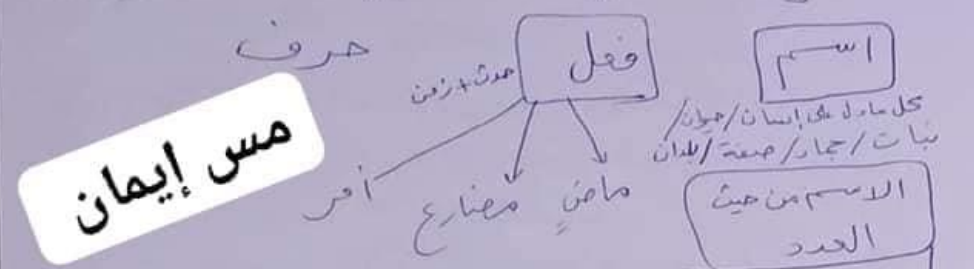
مثنى مجرد ← تعوق في العيالين
الدراسين بجمارة

جمع مذكر سالم مزدوج ← العتدسون يذمون

جمع مؤنث منمونه ← كرم
المهذبة الطالبات

فعل متعد ← شرب الطفل الحليب
(فعل فاعل 3-2)

مراجعة مراجعة مراجعة



مس إيمان

← مفرد ← ما دل على واحد أو واحدة
 قلم حقيقة / وتغير بحركات :
 الرفع / الضم / النقص / الفتحة / الموحدة

← مثنى ← ما دل على اثنين أو اثنتين ← طالبان / طالبات
 وعند الإعراب يرفع وعلامة رفعه الألف المعلمان مطلقان
 مثنى ورفع وعلامة
 رونه الألف لأنه مثنى
 وتضيف وتجر بالياء
 استثنى كتابين ← مقول به مثنى وعلامة رفعه الياء لأنه مثنى
 سائمت على المعلمين ← اسم مثنى وعلامة حركه الياء لأنه مثنى
 ملاحظة : نون المثنى مكسورة دائماً

← جمع ← جمع مذكر سالم
 ← جمع مؤنث سالم
 ← جمع تكسير

① جمع المذكر السالم مع ما دل على جماعة الذكور القادمين

أدمنتم / مطلقون / مطلقون
البنان الرضع الواد
النصب الباد
الجر الباد

② جمع الموزة السالم مع ما دل على جماعة الإناث

روغم وشهري بالانفاد الباد المفروحة
طالبات / ملمات

ملاحظة {أدوات} ليست مع صوت سالم لأنها مفردة واقية
والباد المفروحة أصلية في المفرد

الإعراب الرفع - الضمة

النصب - الكسرة مبدئية من الفتح

الجر - الكسرة

③ جمع التكسير هو ما دل على جمع مع تغير في الحروف

المفرد مثل أقلام / مقاعد / مصابيح

الإعراب: الرفع ضمة

النصب ~~كسرة~~ فتحة

الجر كسرة



أرجو داسرها جيداً

أمثلة

هفوف اللاعنون الفوز
مائل مرفوع وعلاوة رفعه الواو لأنه جمع مذ كرسالم

سالم المدير العوائز للعائزين ل: حرف جر
مفعول به
منقول به
وعلاوة رفعه
الفنحة الظاهرة
كناؤه

العائزين اسم مجرور وعلاوة رفعه الواو
لأنه جمع مذ كرسالم

سأهدت الطائرات
مفعول به منقول به وعلاوة رفعه التثنية لأنه مثنى
لأنه جمع مؤنث سالم

حضرت الطالبان العائزان
مائل مرفوع وعلاوة رفعه الالف لأنه مثنى

سأهد العنق المحنحين
الياء لأنه جمع مؤنث سالم



الفعل اللامع والفعل المنعدي

مراجعة

مس إيمان

الفعل اللامع هو الفعل الذي يكفي الفاعل وتكون الجملة تامة المعنى .

الفعل المنعدي هو الفعل الذي لا يكفي الفاعل وإنما يحتاج إلى مفعول به واحد أو أكثر لإتمام معنى الجملة .

أمثلة: نزل الثلج على الجبال الجملة تامة المعنى
فعل فاعل مفعول به مفعول به
ولا يوجد مفعول به
لذلك الفعل نزل لازم

قرأ المذيع الإعلان
فعل فاعل مفعول به
ولوحده فناء لتمام المعنى
لذلك الفعل قرأ فعل منعدي

تدريب أرمو، ارسال الجمل على الماسنجر
منعدي الفعل اللامع من الفعل المنعدي

- ١- أشرفت الشمس ()
- ٢- تنظف أمي البيت كل يوم ()
- ٣- سجد المصلون ()
- ٤- نام الطفل في السرير ()
- ٥- يرمي الطلاب النفايات في المكان المخصص لها ()

بالتوفيق
عزراي
سادس

المعجم و الدلالة (الإحسان وحسن المحبة)

١- أ- جهاد : اسم عَامٌّ (شخص)

- جهاد : بَدَل الجهد .

ب- حيّ : على قَيْد الحياة / عكس ميت .

حيّ : منطقة

١- أ- أن يُلغى الرجل ~~ال~~ والديه .

ب- بأن يسب أب الرجل فيقوم الرجل بسبّ أبيه وأمه .

٢- الحديث الثاني .

٣- يرّ الوالدين وطاعتها .

٤- استأذنت ^{عليه} ^{السلام} الرسول ^{صلى} الله

٥- الحديث الثالث .

٦- الأثر

إضافات

الكِبائر ← جمع تكسير (كُتِبَتِ الهمزة على نبرة لأنها مكسورة بعد الألف الساكنة)

والدِّيّه ← مثني

يا رسول الله ← نداء

كيف يلغى الرجل والديه؟ استفهام



عمرو = الواو حرف يعتب ولا يلفظا

أحيى والدان؟ استفهام
هجرة استفهام

نعم = حرف جواب

جاهد = فعل أمر

ثم : حرف عطف

أن يلعن = فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على
حرف نصب
آخره

عبد الله بن عمرو

حُرِفَتْ أَلِفُ ابْنِ لَأَنَّهُ رَوَعَتْ بَيْنَ عَامِلَيْنِ

فعل ماضٍ = قال / جاء / استأذن /

فعل مضارع = يلعن / يسيب /

التراكيب والأساليب اللغوية

مراجعة درس ٨

الكلمة (مفرد)	المثنى	جمع المذكر السالم
مخلص	مخلصان	مخلصون
رسام	رسّامان	رسّامون
عالم	عالمان	عالمون

الكلمة (مفرد)	المثنى	جمع المؤنث السالم
شاعرة	شاعرتان	شاعرات
شرطيّة	شرطيتان	شرطيات
مربية	مربيتان	مربيات
قائدة	قائدتان	قائدات

٣ - الكلمة (مفرد) جمع التذكير

قائد

قادة

صديق

اصدقاء

ضابط

ضباط

مس إيمان

مفرد	مثنى	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تذكير
حصان	علّمان	مُسؤولون	معلمات	أعضاء
قَبْطان		رِياضيّون	رِيات	أوقات

- ٥ - مثنى مجرور :- سَلَّمَ أَحْمَدُ عَلَى الْمُعَلِّمِينَ
يَقَعُ بَيْنِي بَيْنَ سَارِعِينَ
 جمع مذكر سالم مرفوع :- المُعَلِّمُونَ مُحَلِّصُونَ
 جمع مؤنث سالم منصوب :- كافئات المديرة الطالبات الفائرات
 مفرد متعدي :- قَلَّمَ المزارعُ الأَشْجَارَ

٦- أ - القادمين = مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الياء
 لأنه جمع مذكر سالم.

- ب - المعلمات = فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
 الفائرات = مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على
 آخره
 ج - البصائع = مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

٧- أ - القمامة = مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
 الأماكن = اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.

- ب - صديقات = فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
 اللواتي = مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة بدلاً من الفتحة
 لأنه جمع مؤنث سالم.



الكتابة ص ١



- ١- ما أصل التعاون (١) تعجب
 - ٢- كيف تقضي وقت فراغك (٢) استقرها
 - ٣- نزل السائح في الفندق (٣) كي يسرح
- سبب
فاصلة متقطعة

سبب كتابة الهمزة	الجمع	المفرد
كتبت على نبرة لأنها مكسورة وما قبلها ساكن والكسرة أقوى من السكون	أُسئِلَة	سؤال
كتبت الهمزة على نبرة لأنها مكسورة وما قبلها ساكن والكسرة أقوى من السكون	أفئِدَة	فؤاد
كتبت الهمزة على نبرة لأنها مكسورة بعد الألف	مسائل	مسألة

مراجعة بسيطة = الهمزة المتوسطة تكتب حسب مركزها وحركتها ما قبلها فالكسرة أقوى الحركات ثم الضمة ثم الفتحة .
 نُظَارِنُ وَحَسَبِ قُوَّةِ الْحَرَكَاتِ نَخْتَارُ سَكَلِ الْهَمْزَةِ .

- مُؤْمِنٌ
ضمة سكون
- الأقوى ضمة لذلك نختار (١)
- مِنْهُ
كسرة ضمة
- الكسرة أقوى لذلك نختار (٢)
- مَأْوَى
فتحة سكون
- الفتحة أقوى لذلك نختار (٣)

الفعل الماض	الفعل المضارع
الألف التي أصلها واو تكتب قائمة (أ)	دعا يدعو
الألف التي أصلها ياء تكتب معصورة (ي)	رمى يرمي
أصل الألف واو لذلك تكتب قائمة (أ)	شكا يشكو
فوق الثلاثي دائماً تكتب الألف معقورة (ي)	استلقى يستلقي
الآ إذا سبقت بياء	
حصى أصل الألف بياء	يحصي

مراجعة بسيطة .

الألف اللينة لها شكلان (أ) (ي)

في الكلمات الثلاثية (عدد هروفها ثلاثة) نبحث عن أصل الألف
بتحويل الكلمة إلى الفعل المضارع فإذا كان أصلها واواً نختار الألف
القائمة (أ) وإذا كان أصلها ياءً تكتب الألف (ي) .

أما في الكلمات فوق الثلاثية (عدد هروفها أكثر من ثلاثة انظر)
فإنها تكتب دائماً معقورة (ي) ولكن إذا سبقت بياء
فإننا نكتبها أيضاً قائمة (أ) .

التراكيب والأساليب اللغوية

مراجعة للفصل الدراسي الأول

الكلمة	المثنى	الجمع
مُخْلِصٌ	مُخْلِصَانِ / مُخْلِصَيْنِ	مُخْلِصُونَ / مُخْلِصِينَ
رَسَامٌ	رَسَامَانِ / رَسَامَيْنِ	رَسَامُونَ / رَسَامِينَ
عَالِمٌ	عَالِمَانِ / عَالِمَيْنِ	عَالِمُونَ / عَالِمِينَ

الكلمة المفردة	المثنى	الجمع
شَاعِرَةٌ	شَاعِرَتَانِ / شَاعِرَتَيْنِ	شَاعِرَاتٌ
شُرْطِيَّةٌ	شُرْطِيَّتَانِ / شُرْطِيَّتَيْنِ	شُرْطِيَّاتٌ
مُرَبِّيَةٌ	مُرَبِّيَتَانِ / مُرَبِّيَتَيْنِ	مُرَبِّيَّاتٌ
قَائِدَةٌ	قَائِدَتَانِ / قَائِدَتَيْنِ	قَائِدَاتٌ

قَائِدٌ : قَائِدَةٌ

صَدِيقٌ : أَصْدِقَاءُ

صَابِعٌ : صَبَاغٌ



الكلمة المفردة	المثنى	الجمع
مُخْلِصٌ	مُخْلِصَانِ / مُخْلِصَيْنِ	مُخْلِصُونَ / مُخْلِصِينَ
رَسَامٌ	رَسَامَانِ / رَسَامَيْنِ	رَسَامُونَ / رَسَامِينَ
عَالِمٌ	عَالِمَانِ / عَالِمَيْنِ	عَالِمُونَ / عَالِمِينَ

الكلمة المفردة	المثنى	الجمع
شَاعِرَةٌ	شَاعِرَتَانِ / شَاعِرَتَيْنِ	شَاعِرَاتٌ
مُشْرَطِيَّةٌ	مُشْرَطِيَّتَانِ / مُشْرَطِيَّتَيْنِ	مُشْرَطِيَّاتٌ
مُزَيِّنَةٌ	مُزَيِّنَتَانِ / مُزَيِّنَتَيْنِ	مُزَيِّنَاتٌ
قَائِدَةٌ	قَائِدَتَانِ / قَائِدَتَيْنِ	قَائِدَاتٌ

مس فاطمة

قَائِدٌ : قَادَةٌ

صَدِيقٌ : أَصْدِقَاءُ

ضَابِطٌ : ضَابِطَاتٌ

الكلمة المفردة	المثنى	الجمع
جِهَانَةٌ	جِهَانَتَانِ	جِهَانَاتٌ
كَلِمَانٌ	كَلِمَانِ	كَلِمَاتٌ
مَسْئُولُونَ	مَسْئُولَانِ	مَسْئُولُونَ
رِيَاءِيَّةُونَ	رِيَاءِيَّتَانِ	رِيَاءِيَّةُونَ
عَامَاتٌ	عَامَاتَانِ	عَامَاتٌ
رَايَاتٌ	رَايَاتَانِ	رَايَاتٌ

العصبة الخامسة :- بريلو الدنيا (الإحصان وحسن إحصبة)

مواعد الحديث الأولى :-

- * حرف توكيد - أن
- * حرف مصدري ونصب - أن
- * فعل مضارع منصوب - كُفِعْتُ
- * فعل مضارع مرفوع - لَيْسَ
- * أداة استفهام - كيف
- * مع توكيد - الكفاي
- * مثنى - والديه
- * نفل مافوا - قال

مواعد الحديث الثانية :-

- * نفل مافوا - قال
- * حرف جواب - نعم
- * مثنى - والدك
- * حرف جر واكهم مجرور - في الجهاد

مواعد الحديث الثالثة :-

- * اسم استفهام - من
- * حرف عطف - ثم
- * اسم من الإسماء الخمسة - أبوك
- * مضاف إليه - اللب
- * فاعل - رجل



المربوب

* والديه :- مفعول به منصوب وعلاوة نصبه لبيان لسانه منى وهو مضاف

الطاد :- ضمير مفعول منى في محل جر بالاضافة

* ليسب الرجل أبا الرجل :-

ليسب فعل مضارع مرفوع وعلاوة رفعة لفتح

الرجل :- فاعل مرفوع وعلاوة رفعة لفتح

أبا :- مفعول به منصوب وعلاوة نصبه لالف ولانه من الأسماء الخمسة وهو مضاف
الرجل :- مضافه اليصغر وعلاوة جر بالاضافة

* استأذنته (في الجمعية الثاني)

استأذنته :- فعل ماضٍ منى على لفتح

الفاعل ضمير مستتر تقديره هو
الواو ضمير متصل منى في محل نصب مفعول به
التقدير (استأذنت الرجل الرجل)

الوَجْدَةُ النَّاسِعةُ : بِرُّ الوَالِدِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاسْتِماعُ

استمع إلى النصّ الذي يقرؤه عليك المعلم من كتّيب نصوص الاستماع والإفلام ، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية :

بِرُّ الوَالِدِينَ

لَمَّا توفيت أمّ إياس بن معاوية بكى ، فقيل له : ما يبكيك ؟ قال : كان لي بابان مفتوحان إلى الجنّة ، فأغلق أحدهما .
وقيل لرجل صالح كثير البرّ بأمه : إنك من أبرّ الناس بأمك ، ولسنا نراك تأكل معها ؟ فردّ عليهم : أخاف أن تسبق يدي إلى ما سبقت إليه عينها ؛ فأكون قد عققتها . وسئل آخر عن ولده : فقيل له : كيف كانت معاملته معك ؟ فقال : ما مشى معي قطّ في ليل إلا كان أمامي ، ولا مشى معي في نهار إلا كان ورائي .
١ - ما الذي أبكى إياس بن معاوية ؟

الجواب :

إغلاق أحد البابين المفتوحين له .

٢ - ما البابين المفتوحان في قول إياس بن معاوية ؟

الجواب :

والداه .

٣ - لم لم يكن الرجل الصالح يأكل مع أمه ؟

الجواب :

كان يخاف أن تسبق يده إلى ما سبقت إليه عينها .
٤ - كيف يمكن للأبن أن يتأدّب مع والدته وقت المشي ؟

الجواب :

بأن يمشى أمامه في الليل، ووراءه في النهار .
٥ - أيّ المواقف السابقة أعجبك ؟ وضح ذلك .

الجواب :

جميعها ، لأنها خير مثال على برّ الوالدين .

التحدُّثُ



١- اجب عن الأسئلة الآتية :
أ - اذكر موقفاً برزت فيه والديك .

الجواب :

في مواقف كثيرة ، عندما أوفر لأمي حاجياتها ، ولا أرفع صوتي بوجه والدي .
ب - ماذا كان موقفهما حيال ذلك ؟

الجواب :

يفرحان جداً ويدعيان لي ويرضيان عني .
ج - لماذا أقدمت على برهما ؟

الجواب :

حباً لهما وطاعة لأوامر الله عز وجل .
د - بم شعرت بعد ذلك الموقف ؟

الجواب :

بالسعادة والراحة والرضا عن نفسي .
هـ - ماذا تقول لمن يداوم على برّ والديه ؟

الجواب :

أنصحهُ بالاستمرار ببرّ والديه ليكسب رضا الله ورضا والديه .
٢- استعن بإجابات الأسئلة السابقة للتحدُّث في دقيقتين عن موقف من المواقف التي برزت فيها والديك .

٣ - يمكنك الاستفادة من الأفكار الآتية :

- برّ الوالدين واجب إنساني .

- طرائق برّ الوالدين كثيرة .

- برّ الوالدين يكون في حياتهما ومماتهما .

الجواب:

بر الوالدين

معاني المفردات

* الكِبَارَةُ : مفردها كِبِيرَةٌ وهي الإِثْمُ أو الذنب العَظِيمُ

يَلْعَنُ : يَسْتَمُ

مس منى

يَسِبُ : يَسْتَمُ

* اسْتَأْذَنَهُ : حُلِبَ إِذْنًا

الجِهَادُ : القتال في سبيل الله

* حَسَنَ كَهَابِي : حسن البر والمعاملة

* أَحَقُّ : أَوْلَى

CR 

الدروس المستفادة

١- الاعتقاد عن سبب وشيخ الأخرين لأن ذلك سيؤدي
على مهاجمة وقد يهمل، إلى والدليل وذلك هذا أكبر العباد

٢- بد الوالدین و رعایتها يساوي في الأجر مع الجهاد في
سبيل الله

٣- أولى الناس بحسن الرعاية هي الأم وأنها تحصل
الجزء الأكبر في تربية الأبناء ورعايتهم ثم الأب



المُعْجَمُ وَاللُّغَةُ

١- أضف إلى معجمك :

استأذنه : طلب إذنا

أحقق : أولى

الكابوتر : مفردُها كبيرةٌ، وهي الإثم العظيم المنهوي عنه.

٢- ما الفرق في المعنى بين كل كلمتين متقابلتين تحتها خط في ما يأتي:

١ - ير الوالدَيْن جهاد في سبيل الله. - يحفظ جهاد الأمانة. اسم علم

ب - أخي والدك؟ - يسكن أخي في حي جميل.

على عهد الحياة

منه سكرته

الوَجْدَةُ النَّاسِعةُ : بِرُّ الوَالِدِينَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاسْتِماعُ

استمع إلى النصّ الذي يقرؤه عليك المعلم من كُتَيْبِ نصوص الاستماع والإفلام ، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية :

بِرُّ الوَالِدِينَ

لَمَّا توفيت أمّ إياس بن معاوية بكى ، فقيل له : ما يبكيك ؟ قال : كان لي بابان مفتوحان إلى الجنّة ، فأغلق أحدهما .
وقيل لرجل صالح كثير البرّ بأمه : إنك من أبرّ الناس بأمك ، ولسنا نراك تأكل معها ؟ فردّ عليهم : أخاف أن تسبق يدي إلى ما سبقت إليه عينها ؛ فأكون قد عققها . وسئل آخر عن ولده : فقيل له : كيف كانت معاملته معك ؟ فقال : ما مشى معي قطّ في ليل إلا كان أمامي ، ولا مشى معي في نهار إلا كان ورائي .
١ - ما الذي أبكى إياس بن معاوية ؟

الجواب :

إغلاق أحد البابين المفتوحين له .

٢ - ما البابين المفتوحان في قول إياس بن معاوية ؟

الجواب :

والداه .

٣ - لم لم يكن الرجل الصالح يأكل مع أمه ؟

الجواب :

كان يخاف أن تسبق يده إلى ما سبقت إليه عينها .
٤ - كيف يمكن للأبن أن يتأدب مع والده وقت المشي ؟

الجواب :

بأن يمشى أمامه في الليل، ووراءه في النهار .
٥ - أيّ المواقف السابقة أعجبك ؟ وضح ذلك .

الجواب :

يبين الرسول عليه الصلاة والسلام في هذا الحديث أن جلب السبب للوالدين من أكبر الكبائر التي يحاسب عليها الإنسان ، فعندما يسبب الإنسان أبا إنسان آخر فيردّها له وكأنه جلب السبب لأبيه ، وهذا أمر من الكبائر .
 - وعن عبد الله بن عمرو قال : ((جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فاستأذنه في الجهاد ، فقال : أحيي والدك ؟ قال : نعم ، قال : ففيهما فجاهد)) .
 إن الاهتمام والبرّ بالوالدين قدّمه الرسول عليه الصلاة والسلام على الجهاد في سبيل الله فعندما جاء رجل يريد الخروج إلى الجهاد ، سأله الرسول عليه الصلاة والسلام عن والديه ، وقال له جاهد بهما ، وذلك ببرّهما والعناية بهما في كبرهما .
 - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : ((جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله من أحقّ الناس بخسني صحابتي ؟ قال : أمك ، قال : ثمّ من ؟ قال : أمك ، قال : ثمّ من ؟ قال : أمك ، قال : ثمّ من ؟ قال : أمك ، قال : ثمّ من ؟ قال : أمك)) .
 في هذا الحديث بين النبي عليه الصلاة والسلام منزلة الوالدين فهما أحقّ الناس بالصّحبة ، وقد بين أن الأم هي أحقّ الناس ثمّ الأب ، وقد تكرّرت كلمة أمك ثلاث مرات لبيان منزلة الأم ، وذلك لما قدّمته من حمل وتعب ومشقة وسهر وغيرها من الأمور .



الأفكار الرئيسية

- ١- جلب السبب للوالدين كبيرة من الكبائر .
- ٢- تقديم العناية بالوالدين على الجهاد في سبيل الله .
- ٣- الوالدان أحقّ الناس بالصّحبة .



ما ترشد إليه الأحاديث

- ١- برّ الوالدين وطاعتهم .
- ٢- الاهتمام والعناية بالوالدين .
- ٣- الابتعاد عن كلّ ما يسيئ لهما .
- ٤- برّ الوالدين طريق لدخول الجنّة .



المعجم والدلالة :

- ١ - أضف إلى مُعْجَمِكَ :
- استأذنه : طلب إذنًا .

أحقّ : أولى .
الكبائر : مفردُها كبيرةٌ ، وهي الإثمُ العظيمُ المنهَى عنه .
٢ - ما الفرقُ في المعنى بينَ كلِّ كلمتينِ متقابلتينِ تختهُما خطُّ في ما يأتي :
أ - يحفظُ جهادُ الأمانة .

الجواب :

اسم علم (شخص).
- برُّ الوالدين جهادٌ في سبيلِ الله .

الجواب :

قتال .
ب - أحيى والداك ؟

الجواب :

على قيد الحياة .
- يسكنُ أخي في حيِّ جميل .

الجواب :

منطقة سكنية .
٣ - استخرج من المعجم معنى كلِّ من : أنبئكم ، بلى .

الجواب :

أنبئكم: أخبركم .
بلى: حرف جواب بمعنى نعم .



الفهم والاستيعاب والتحليل

١ - بعد قراءتك الحديث الأول أجب عما يأتي :
أ - ما أكبر الكبائر ؟

الجواب :

الشرك بالله .
ب - كيف يلعن الرجل والديه ؟

الجواب :

بأن يسب الرجل أبا الرجل الآخر ، فيسب أباه ، ويسب أمه .
٢ - لم ربط الرسول صلى الله عليه وسلم عقوق الوالدين بالإشراك بالله تعالى ؟
الجواب :

لأنَّ برُّهُمَا مِنْ أَعْظَمِ دَعَائِمِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ، وَكَمَا أَمَرَ الْإِسْلَامُ بِبِرِّ الْوَالِدَيْنِ، وَقَرَنَهُ بِعِبَادَةِ اللَّهِ، فَقَدْ حَرَّمَ عُقُوقَ الْوَالِدَيْنِ، وَجَعَلَهُ مِنْ أَكْبَرِ الْكِبَائِرِ، وَقَرَنَ الْإِسَاءَةَ إِلَيْهِمَا بِالْإِشْرَاقِ بِاللَّهِ.

٣- ما الجهاد الذي قصده الرسول صلى الله عليه وسلم في قوله: ففيهما فجاهد؟

الجواب:

بذل الجهد في برِّهما والقيام على خدمتهما وكسب رضاهما.

٤- علام يعود الضمير الهاء في: ((فاستأذنه في الجهاد))؟

الجواب:

على الرسول ﷺ.

٥- يقول الشافعي:

وَاخْضَعْ لِأَمْرِكَ وَارْضَ بِهَا فَعُقُوقُهَا إِخْلَادِي الْكَبِيرُ

هات حديثاً من الأحاديث النبوية السابقة يتوافق معاً مضمون بيت الشافعي.

الجواب:

الحديث الثالث، وكذلك الحديث الأول.

٦- اذكر صوراً أخرى من صور الجهاد في سبيل الله؟

الجواب:

الجهاد بالمال، والجهاد باللسان، والجهاد بالقلم.

٧- من أحق الناس بحسن الصحبة كما ورد في الحديث الأخير؟

الجواب:

الأم.



التراكيب والأساليب اللغوية

مراجعة للفصل الدراسي الأول

١- ثنُّ ثم اجمع الكلمات الآتية جمع مذكّر سالمًا: مُخْلِصٌ، رَسَامٌ، عَالِمٌ.

الجواب:

الْجَمْعُ

الْمُنْتَنَى

الْمُفْرَدُ

مُخْلِصٌ	مُخْلِصَانِ	مُخْلِصُونَ
رَسَامٌ	رَسَامَانِ	رَسَامُونَ
عَالِمٌ	عَالِمَانِ	عَالِمُونَ

٢ - تَنَّنْ ثُمَّ اجْمَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا : شَاعِرَةٌ ، شَرْطِيَّةٌ ، مُرَبِّيَّةٌ ، قَائِدَةٌ .

الجواب :

المُفْرَدُ	المُتَنَّى	الجَمْعُ
شَاعِرَةٌ	شَاعِرَتَانِ	شَاعِرَاتٌ
شَرْطِيَّةٌ	شَرْطِيَّتَانِ	شَرْطِيَّاتٌ
مُرَبِّيَّةٌ	مُرَبِّيَّتَانِ	مُرَبِّيَّاتٌ

٣ - اجْمَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جَمْعَ تَكْسِيرٍ : قَائِدٌ ، صَدِيقٌ ، ضَابِطٌ .

الجواب :

المُفْرَدُ	جَمْعُ التَّكْسِيرِ
قَائِدٌ :	قَائِدَةٌ
صَدِيقٌ :	أَصْدِقَاءُ
ضَابِطٌ :	ضَبَاطٌ

٤ - صَنِّمِ جَدْوَلًا يَتَكَوَّنُ مِنْ خَمْسَةِ حُقُولٍ ؛ لِتُصَنَّفُ فِيهِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مُفْرَدٍ وَمُتَنَّنٍ وَجَمْعٍ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ وَجَمْعٍ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ وَجَمْعٍ تَكْسِيرٍ :

أَغْصَانٌ ، حِصَانٌ ، عُلَمَانٌ ، مُعَلِّمَاتٌ ، قُبَطَانٌ ، مَسْؤُولُونَ ، رَايَاتٌ ، رِيَاضِيُونَ .

الجواب :

مُفْرَدٌ	مُتَنَّى	جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ	جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ	جَمْعُ تَكْسِيرٍ
حِصَانٌ	عُلَمَانٌ	مُقَاتِلُونَ	رَايَاتٌ	أَغْصَانٌ